

CÔNG TÁC ĐÀO TẠO BỒI DƯỠNG CÁN BỘ, CÔNG CHỨC LÀ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐẮK LẮK (2015 – 2020)

ThS. Lê Thị Thu

Phòng QLĐT & NCKH

Như Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Nước ta là một nước thống nhất gồm nhiều dân tộc. Các dân tộc sống trên đất nước Việt Nam đều bình đẳng về quyền lợi, nghĩa vụ”¹. Đội ngũ cán bộ dân tộc thiểu số là nhân tố quan trọng đối với sự phát triển kinh tế, xã hội, chính trị ở vùng đồng bào dân tộc thiểu số. Tuy nhiên, trước yêu cầu phát triển vùng đồng bào dân tộc miền núi, vùng sâu, vùng xa trong bối cảnh đất nước đang phát triển kinh tế thị trường, hội nhập quốc tế, phát triển công nghệ với cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. Chính sách đào tạo, bồi dưỡng người dân tộc thiểu số cần có nhưng điều chỉnh cho phù hợp.

Tỉnh Đắk Lắk nằm ở trung tâm ở khu vực Tây Nguyên, có vị trí chiến lược quan trọng về kinh tế - xã hội, quốc phòng, an ninh của vùng và cả nước. Đắk Lắk có tổng diện tích tự nhiên 13.125.37 km²; có 15 đơn vị hành chính cấp huyện (13 huyện, 01 thành phố và 01 thị xã); 184 xã, phường, thị trấn; 2478 buôn, thôn, tổ dân phố; trong đó có 608 buôn đồng bào dân tộc dân tộc thiểu số tại chỗ. Tổng dân số hơn 1.840 triệu người (số liệu năm 2016), có 47 thành phần dân tộc cùng sinh sống. Dân tộc thiểu số có 133.091 hộ (chiếm 33% dân số của tỉnh)... về đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức, toàn tỉnh hiện có 34.475 người, trong đó cán bộ, công chức, viên chức người dân tộc thiểu số là 5.908 người (cấp huyện trở lên: 322 người; viên chức 4.591 người, cán bộ công chức cấp xã: 995 người)².

Theo số liệu của Ban chỉ đạo Tổng điều tra dân số và nhà ở Trung ương năm 2019, tổng dân số Đắk Lắk là 1.869.322 người, trong đó Dân tộc Kinh là 1.202.000 người, Dân tộc thiểu số là 667.322 người. Qua đó, chúng ta thấy rằng dân tộc thiểu số chiếm tới 35,7% dân số toàn tỉnh Đắk Lắk. Đội ngũ cán bộ dân tộc thiểu số chiếm tỷ lệ nhất định và vai trò quan trọng trong hệ thống chính trị các cấp của tỉnh Đắk Lắk. Vì vậy, Đảng ta đã khẳng định “phải tích cực đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ dân tộc, đồng thời tăng cường đoàn kết giữa cán bộ dân tộc thiểu số với người kinh công tác ở miền núi. Đó là mấu chốt để thực hiện chính sách dân tộc của Đảng”³. Trên cơ sở quan điểm chỉ đạo của Đảng, Nhà nước, các bộ, ngành đã ban hành, chỉ đạo thực hiện nhiều chính sách đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng.

Trong những năm qua, Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Lắk đã quan tâm chỉ đạo thực hiện các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về công tác dân tộc, nhất là việc đào tạo, bồi dưỡng và rèn luyện cán bộ là người dân tộc thiểu số. Đến nay, đội ngũ cán bộ người dân tộc thiểu số có một tỷ lệ cơ cấu hợp lý, được đào tạo cơ bản ngày càng tăng, chất lượng đội ngũ cán bộ người dân tộc thiểu số ngày càng nâng cao về nhiều mặt, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất, đạo đức, có trình độ năng lực nghiệp vụ và giữ các chức danh lãnh đạo, quản lý ở tỉnh Đắk Lắk.

Thực hiện theo lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh và theo Quyết định 184-QĐ/TW ngày 3-8-2008 của Ban Bí thư (khóa X) về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức

¹ Hồ Chí Minh toàn tập, NXB CTQG, H.2000, tập 9, tr.587.

² ThS. Thái Thị Minh Phụng về đào tạo cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số cấp cơ sở phục vụ việc thực hiện các chính sách dân tộc của tỉnh Đắk Lắk – Nội san Trường Chính trị Đắk Lắk năm 2018.

³ Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X, Nxb CTQG, H.2006, tr.136, tr.122.

bộ máy của Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và Kết luận số 117-KL/TW ngày 20-11-2015 của Ban Bí thư về công tác đào tạo, bồi dưỡng tại các Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và Quyết định số 2252-QĐ/HVCTQG, ngày 02/5/2019 về việc ban hành Quy chế quản lý đào tạo của trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Ban Giám hiệu Nhà trường luôn xác định việc nâng cao chất lượng đào tạo bồi dưỡng tại trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của Nhà trường.

Nhận thức được tầm quan trọng đó của Đảng, trong những năm qua, Tỉnh ủy - Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Lắk luôn đặc biệt quan tâm đến công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ để không ngừng nâng cao năng lực, trình độ cho đội ngũ cán bộ, nhất là chủ chốt ở cơ sở để đội ngũ này có khả năng cần thiết lãnh đạo, điều hành mọi mặt đời sống kinh tế - xã hội ở địa phương một cách có hiệu quả. Với tư cách là cơ quan đào tạo cán bộ nằm trong hệ thống chính trị của Đảng, Nhà nước. Trong những năm qua dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp của Tỉnh ủy - Ủy ban nhân dân tỉnh, sự giúp đỡ của các cấp ủy đảng, chính quyền địa phương của các cơ quan tổ chức trong tỉnh, sự phối kết hợp của các cơ quan, ban ngành trong tỉnh, các đơn vị liên kết ... và sự hướng dẫn về chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Nhà trường đã không ngừng nỗ lực phấn đấu vươn lên xây dựng cơ quan ngang tầm với yêu cầu và nhiệm vụ chính trị được giao. Qua 5 năm, từ 2015 – 2020, nhà Trường đã đạt được nhiều kết quả quan trọng trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức nói chung và cán bộ dân tộc thiểu số nói riêng.

Qua việc thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng năm, đến nay công tác đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số ở trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk trong 5 năm (từ 2015 đến 2020) đã đạt được những kết quả như sau:

STT	LỚP HỌC TẠI TRƯỜNG	TỔNG SỐ LỚP HỌC	TỔNG SỐ HỌC VIÊN	HỌC VIÊN LÀ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ
01	Trung cấp lý luận CT - HC	80	5853	810
02	Cao cấp lý luận Chính trị	9	823	69
03	Đại học	5	458	176
04	Cao học	2	78	10
05	Bồi dưỡng	66	6689	1437
	Tổng cộng	162	13901	2502

Trong 5 năm (2015-2020) trường Chính trị tỉnh có 162 lớp với 13.901 học viên, trong đó có 9 lớp Cao cấp lý luận chính trị với 823 học viên, dân tộc thiểu số 69 học viên, chiếm tỷ lệ 8,38%; Trung cấp lý luận Chính trị - Hành chính có 80 lớp với 5853 học viên, dân tộc thiểu số 810 học viên (chiếm tỷ lệ 14%); Bồi dưỡng 66 lớp (gồm Chuyên viên, chuyên viên Chính, nghiệp vụ công tác Mặt trận, Hội cựu chiến binh, công tác Hội phụ nữ, Hội nông dân, lớp kỹ năng CNTT...) với 6689 học viên, dân tộc thiểu số 1437 học viên (chiếm tỷ lệ 21,5%); Trong 5 năm qua, Nhà trường đã liên kết với các Trường và Học viện Hành chính mở 5 lớp đại học với 458 học viên, dân tộc thiểu số 176 học viên (chiếm tỷ lệ 38,4%); Cao học có 02 lớp với 78 học viên, dân tộc thiểu số có 10 học viên (chiếm tỷ lệ 13%). Qua đây, chúng ta thấy rằng, số lượng các lớp đào tạo, bồi dưỡng ngày càng tăng, so với các

năm trước, số lượng cán bộ dân tộc thiểu số ngày càng tăng về cả số lượng và chất lượng.

Bên cạnh những kết quả đã đạt được, trong quá trình tổ chức đào tạo, bồi dưỡng Nhà trường vẫn còn một số tồn tại, hạn chế: Nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng chậm đổi mới, chưa đáp ứng nhu cầu đối tượng học là người dân tộc thiểu số. Phương thức đào tạo chậm đổi mới, thiếu linh hoạt, chưa tạo thuận lợi cho cán bộ bố trí công việc phù hợp để tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng tập trung ở trường. Chính sách, chế độ cho người học còn nhiều bất cập, chưa quan tâm thỏa đáng tới đối tượng đi học là người dân tộc thiểu số. Nguồn ngân sách nhà nước cho đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là người dân tộc thiểu số còn nhiều hạn chế.

Chính vì vậy, để nâng cao công tác đào tạo bồi dưỡng cán bộ công chức người dân tộc thiểu số của trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk cần tập trung vào một số giải pháp chính sau:

1. Nhà trường cần xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho người dân tộc thiểu số theo lộ trình, nhiệm kỳ bảo đảm tính liên tục, kế thừa các thế hệ cán bộ trong hệ thống chính trị các cấp. Triển khai tốt các chính sách về thu hút tạo nguồn, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức người dân tộc thiểu số. Tăng cường đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao tỷ lệ cán bộ người dân tộc thiểu số giữ chức danh lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị của Tỉnh.

2. Tạo sự chuyển biến trong nhận thức và trách nhiệm của các chủ thể tham gia vào quá trình nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ người dân tộc thiểu số hiện nay. Để có được sự chuyển biến trong nhận thức cần nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò của việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ người dân tộc thiểu số.

3. Hoàn thiện nội dung đào tạo, bồi dưỡng phù hợp từng đối tượng, đặc trưng văn hóa và nhận thức của cán bộ dân tộc thiểu số kết hợp hài hòa thời lượng học lý luận với thực hành, khảo sát thực tiễn. Cần xây dựng một số nội dung phù hợp nhu cầu riêng đối với từng nhóm dân tộc với nội dung bồi dưỡng cần gắn chuyên môn với giáo dục phẩm chất chính trị, tinh thần trách nhiệm của cán bộ. Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ văn hoá, chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị, quản lý hành chính nhà nước cho cán bộ, công chức, viên chức người dân tộc thiểu số theo nhu cầu công việc, vị trí việc làm và tiêu chuẩn chức danh.

4. Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên và đổi mới phương pháp giảng dạy. Các phương pháp truyền đạt cần kết hợp nội dung mới, hiện đại với những nét văn hóa đặc trưng của người dân tộc thiểu số. Đào tạo, bồi dưỡng phải gắn với thực hành, tập huấn kỹ năng giải quyết vấn đề, xử lý tình huống.

5. Tăng cường kiểm tra, giám sát công tác đào tạo, bồi dưỡng nhằm bảo đảm các mục tiêu, đối tượng, điều kiện, tiêu chuẩn đáp ứng hiệu quả, kịp thời, hạn chế tính hình thức, phô trương thành tích không thực chất, gây lãng phí ngân sách nhà nước.

6. Cấp ủy đảng và chính quyền các cấp phải quan tâm hơn nữa về công tác đào tạo, bồi dưỡng và chế độ, chính sách đối với người dân tộc thiểu số. Đây là một trong những nhiệm vụ chính trị, bảo đảm bình đẳng các dân tộc trong hệ thống chính trị. Tăng cường quy hoạch cán bộ trẻ người dân tộc thiểu số, đồng thời xây dựng kế hoạch gửi đi đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao tri thức, cập nhật thông tin, bổ sung và hoàn thiện kỹ năng lãnh đạo, quản lý, năng lực chuyên môn để nâng cao hiệu quả công tác