

XÂY DỰNG PHONG CÁCH HỌC TẬP, NGHIÊN CỨU LÝ LUẬN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐẮK LẮK HIỆN NAY THEO PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH

Đào Anh Dũng
Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng

Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là nội dung đặc biệt quan trọng đối với mỗi cán bộ, đảng viên và Nhân dân nói chung và đối với đội ngũ giảng viên ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk nói riêng. Trong đó, việc xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận theo phong cách Hồ Chí Minh là đòi hỏi cấp bách, góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Trực tiếp nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên của Nhà trường trong giai đoạn hiện nay.

Phong cách Hồ Chí Minh là hình thức biểu hiện tập trung, rõ nét nhất của tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh và là một bộ phận quan trọng trong di sản vô giá mà Người để lại cho toàn Đảng, toàn Dân, toàn quân ta. Phong cách của Người không chỉ là bài học, là chuẩn mực cho việc xây dựng phong cách người cán bộ cách mạng mà còn có ý nghĩa quan trọng trong quá trình bồi dưỡng nhân cách cho các thế hệ người Việt Nam hôm nay và mai sau. Phong cách học tập, nghiên cứu lý luận Hồ Chí Minh là một bộ phận trong hệ thống phong cách của Người, xét trên góc nhìn của một lĩnh vực hoạt động cụ thể - học tập, nghiên cứu lý luận. Phong cách đó thể hiện những giá trị cơ bản, đặc trưng cốt lõi của tư tưởng, ý thức, phương pháp trong học tập, nghiên cứu lý luận của Hồ Chí Minh. Nhờ có phong cách học tập, nghiên cứu lý luận khoa học riêng có đã giúp cho Người đứng vững trên cơ sở giá trị truyền thống dân tộc, nhanh chóng lĩnh hội tri thức nhân loại, đến được với học thuyết khoa học, cách mạng nhất của thời đại là chủ nghĩa Mác - Lênin, tìm ra con đường cứu nước đúng đắn, sáng tạo cho cách mạng Việt Nam đó là con đường cách mạng vô sản - cơ sở để Đảng ta lãnh đạo cách mạng Việt Nam đi đến thắng lợi.

Những đặc trưng trong phong cách học tập, nghiên cứu lý luận Hồ Chí Minh có giá trị hiện thực to lớn giúp định hướng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên trong học

tập, nghiên cứu lý luận; là cơ sở, tiêu chí để đánh giá quá trình học tập, nghiên cứu lý luận của họ; là nền tảng góp phần ngăn chặn, đẩy lùi suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ - điều kiện tiên quyết xây dựng Đảng trong sạch vững mạnh về chính trị, tư tưởng, tổ chức và đạo đức.

Tích cực thực hiện Chỉ thị 05 - CT/TW, ngày 15 tháng 5 năm 2016 của Bộ Chính trị (khóa XII) về “*Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*”. Nhận thức rõ tầm quan trọng của việc học tập, nghiên cứu lý luận. Trong thời gian qua, đội ngũ cán bộ, giảng viên ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk đã không ngừng học tập, rèn luyện, nâng cao trình độ về mọi mặt; chủ động, tích cực học tập nghiên cứu lý luận, nâng cao trình độ bản thân, phấn đấu hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Việc học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên nhà trường trên thực tế đã được thực hiện bằng những nội dung, hình thức khá linh hoạt, sáng tạo. Quá trình học tập, nghiên cứu của đội ngũ giảng viên luôn bám sát, gắn với thực tiễn hoạt động chuyên môn của mỗi cá nhân và nhiệm vụ của các khoa, phòng, Nhà trường. Qua đó tạo nên những chuyển biến tích cực trong hình thành phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên, góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị, xây dựng phẩm chất đạo đức, hoàn thiện năng lực, tác phong công tác. Tuy nhiên, hoạt động này trong thời gian qua vẫn còn những hạn chế nhất định như: việc xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của các giảng viên còn chung chung, chưa thể hiện được những đặc trưng nổi bật của phong cách học tập, nghiên cứu lý luận Hồ Chí Minh; hiệu quả học tập, nghiên cứu lý luận của một số giảng viên có mặt chưa thật sự cao; việc học tập, nghiên cứu lý luận gắn với thực tiễn của giảng viên còn những hạn chế nhất định...

Do đó, vấn đề xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận cho đội ngũ giảng viên ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk hiện nay theo phong cách Hồ Chí Minh càng trở nên cấp thiết, có ý nghĩa lý luận và thực tiễn to lớn. Để hoạt động này đạt được kết quả cao, cần quan tâm thực hiện tốt một số nội dung cơ bản sau:

Một là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của đội ngũ giảng viên trong xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận theo phong cách Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay.

Nhận thức có một vị trí đặc biệt quan trọng trong hoạt động thực tiễn của con người. Vấn đề xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên hiện nay theo phong cách Hồ Chí Minh chỉ có thể đạt được kết quả khi mọi người có nhận thức đúng đắn về ý nghĩa to lớn, giá trị bền vững của phong cách này đối với sự trưởng thành của mỗi cá nhân và sự phát triển của tổ chức. Phải thường xuyên nâng cao nhận thức của đội ngũ giảng viên về vai trò của phong cách học tập, nghiên cứu lý luận Hồ Chí Minh và xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận theo phong cách Hồ Chí Minh. Trên cơ sở đó nâng cao trách nhiệm của mỗi giảng viên đối với việc hình thành, xây dựng, củng cố, phát triển phong cách học tập, nghiên cứu lý luận Hồ Chí Minh trong thực hiện nhiệm vụ.

Để nâng cao nhận thức trách nhiệm, đòi hỏi mỗi giảng viên phải: quán triệt sâu sắc những quan điểm chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm của Đảng ta về vị trí, vai trò của lý luận và việc học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ lý luận hiện nay. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền giáo dục làm cho mọi cán bộ, giảng viên có nhận thức đúng về xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận hiện nay theo phong cách Hồ Chí Minh. Củng cố, tăng cường, nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống, năng lực công tác, phương pháp tác phong làm việc của đội ngũ giảng viên, gắn chặt với khắc phục những hạn chế, yếu kém và thực hiện nhiệm vụ được giao.

Hai là, đổi mới nội dung, hình thức, biện pháp xây dựng, bồi dưỡng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên theo phong cách Hồ Chí Minh.

Xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên hiện nay theo phong cách Hồ Chí Minh nhằm bảo đảm cho họ có phẩm chất, năng lực, có bản lĩnh và phương pháp tác phong công tác khoa học, đáp ứng tốt nhất yêu cầu, nhiệm vụ được giao. Do đó, cần phải gắn chặt với chức trách, nhiệm vụ, vị trí công tác và trong tổng thể quy hoạch, kế hoạch trước mắt cũng như lâu dài. Phải thường

xuyên đổi mới cả về nội dung, hình thức và biện pháp xây dựng, bồi dưỡng phong cách.

Về nội dung bồi dưỡng, phải thực hiện gắn chặt giữa bồi dưỡng kiến thức, kinh nghiệm, phương pháp tác phong học tập, nghiên cứu lý luận với bồi dưỡng quan điểm, lập trường, động cơ phấn đấu, vừa nâng cao được năng lực, vừa xây dựng được thái độ, tình cảm và trách nhiệm đúng đắn cho đội ngũ giảng viên.

Đối với hình thức, biện pháp tiến hành bồi dưỡng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận cho đội ngũ giảng viên cần phải hết sức linh hoạt. Tiến hành thông qua các hoạt động cơ bản, thường xuyên như: tổ chức cho giảng viên tham gia học tập, tập huấn các lớp đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các cơ sở đào tạo khác theo kế hoạch, quy hoạch; thông qua các hoạt động khoa học ở cơ quan như hội thảo khoa học, thao giảng, dự giờ, sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề khoa học...

Ba là, gắn chặt xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên với đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay.

Đây là giải pháp quan trọng trong xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên của Nhà trường theo phong cách Hồ Chí Minh. Gắn xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên theo phong cách Hồ Chí Minh với việc đẩy mạnh học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh sẽ góp phần làm cho việc xây dựng đạt được kết quả như mong muốn, phù hợp với điều kiện thực tiễn, tác động trực tiếp tới nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Để gắn chặt xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên Nhà trường hiện nay theo phong cách Hồ Chí Minh với đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cần nghiên cứu, thực hiện hệ thống các biện pháp cụ thể như:

Cụ thể hóa tiêu chí xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên vào quá trình học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh;

Lòng ghép hoạt động giáo dục nâng cao nhận thức về xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên với công tác tuyên truyền giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh;

Cá biệt hóa vấn đề xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của cán bộ, đảng viên, giảng viên với công tác sơ tổng kết, rút kinh nghiệm việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Bốn là, phát huy vai trò tích cực, tự giác của đội ngũ giảng viên trong tự tu dưỡng, rèn luyện theo phong cách Hồ Chí Minh

Điểm mấu chốt dẫn đến hiệu quả hoạt động học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên là tinh thần tự giác, chủ động, trách nhiệm và vì hiệu quả hoạt động giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Hoạt động chỉ có thể đạt được kết quả cao khi bản thân đội ngũ giảng viên biết chủ động, sáng tạo, tự giác thực hiện một cách khoa học quá trình tự giáo dục, tự rèn luyện bản lĩnh, phẩm chất, năng lực, phương pháp tác phong công tác làm việc. Với từng giảng viên nói riêng thì vấn đề tự học tập, tự rèn luyện là phương thức chủ yếu và xuyên suốt để không ngừng mở rộng và nâng cao trình độ nhận thức, kỹ năng và kinh nghiệm công tác, bản lĩnh và phẩm chất cần có trong thực hiện nhiệm vụ của mình.

Muốn tự học tập, tự nghiên cứu lý luận đạt kết quả tốt, đội ngũ giảng viên viên phải nắm vững và vận dụng linh hoạt các hình thức, phương pháp phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh cụ thể. Tự đọc, nghiên cứu tài liệu, sách, báo là một trong những hình thức, phương pháp quan trọng để đội ngũ giảng viên bổ sung kiến thức, cập nhật thông tin, nâng cao trình độ. Đội ngũ giảng viên vừa phải biết lựa chọn những tài liệu, sách, báo có liên quan trực tiếp đến chức trách, nhiệm vụ, chuyên môn nghề nghiệp và sự phát triển toàn diện của bản thân, vừa phải tìm ra cách đọc, cách ghi chép cho phù hợp. Phải có thái độ đúng và phương pháp đấu tranh phù hợp với những biểu hiện giáo điều, bảo thủ đồng thời gương mẫu rèn luyện, phấn đấu để kỹ năng nói, kỹ năng viết, kỹ năng tư duy, kỹ năng xử trí vấn đề ngày càng hoàn thiện. Bên cạnh đó, học tập, nghiên cứu lý luận cần gắn với việc gần gũi, lắng nghe và học tập những đức tính tốt đẹp, những kinh nghiệm phong phú trong tập thể đồng chí, đồng

nghiệp. Đây là hình thức học tập, nghiên cứu lý luận không thể thiếu của đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Năm là, phát huy sức mạnh tổng hợp của các tổ chức, các lực lượng trong xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên theo phong cách Hồ Chí Minh.

Đây là giải pháp quan trọng tác động tới chất lượng, hiệu quả hoạt động xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên ở Nhà trường hiện nay theo phong cách Hồ Chí Minh. Để phát huy sức mạnh tổng hợp của các tổ chức, các lực lượng trong xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên hiện nay theo phong cách Hồ Chí Minh cần chú ý một số vấn đề cụ thể sau:

Đối với cấp ủy, tổ chức đảng các cấp cần nắm vững và quán triệt sâu sắc mục tiêu, yêu cầu nhiệm vụ công tác và chức trách, nhiệm vụ được giao của đội ngũ giảng viên. Cụ thể hóa thành các chỉ tiêu; xác định chính xác các chủ trương, biện pháp lãnh đạo, chỉ đạo phù hợp với thực tiễn, phẩm chất, năng lực, trình độ và kết quả thực hiện nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên. Bên cạnh đó, cấp ủy đảng các cấp cần nắm chắc tình hình tư tưởng, nhu cầu, nguyện vọng, cuộc sống, lối sống, hoàn cảnh của mỗi giảng viên, kịp thời có sự lãnh đạo, chỉ đạo hiệu quả, chính xác.

Đối với Ban Giám hiệu Nhà trường, lãnh đạo các khoa, phòng cần nghiên cứu, quán triệt sâu sắc các chủ trương, nghị quyết của cấp ủy cấp trên và cấp mình, triển khai tổ chức thực hiện một cách đồng bộ. Quá trình lãnh đạo, chỉ đạo cần làm tốt công tác kiểm tra, giám sát, đôn đốc khắc phục những mặt yếu, những vấn đề còn tồn đọng. Bản thân đội ngũ lãnh đạo phải thực sự là tấm gương trong xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận theo phong cách Hồ Chí Minh.

Đối với tổ chức quần chúng cần nghiên cứu tổ chức triển khai các phong trào một cách thiết thực, phù hợp; phối hợp với các tổ chức khác làm tốt công tác tuyên truyền, giáo dục, nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của đội ngũ giảng viên trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, trong xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận theo phong cách Hồ Chí Minh.

*

Là một bộ phận quan trọng trong hệ thống phong cách Hồ Chí Minh, phong cách học tập, nghiên cứu lý luận Người có giá trị to lớn trong định hướng xây dựng phong cách của cán bộ, đảng viên nói chung, đội ngũ giảng viên ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk hiện nay nói riêng. Đội ngũ giảng viên ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk là lực lượng hoạt động trong môi trường sư phạm đặc thù với nhiều điểm khác biệt đòi hỏi cấp ủy đảng và lãnh đạo các cấp cần nhận thức sâu sắc, hiểu và nắm vững để có giải pháp lãnh đạo, chỉ đạo sát đúng trong xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên theo phong cách Hồ Chí Minh. Hiện nay, bên cạnh đa số đội ngũ giảng viên có phong cách học tập, nghiên cứu lý luận phù hợp, chất lượng thực hiện nhiệm vụ chính trị cao thì vẫn còn một số giảng viên vẫn chưa thực sự định hình phong cách học tập, nghiên cứu lý luận phù hợp, điều này ảnh hưởng không nhỏ tới việc thực hiện nhiệm vụ của mỗi giảng viên và tập thể Nhà trường. Trước yêu cầu, nhiệm vụ ngày càng cao của Nhà trường và thực trạng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên hiện nay đặt ra đòi hỏi khách quan phải xây dựng, hoàn thiện phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên Nhà trường theo phong cách Hồ Chí Minh.

Để xây dựng phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của đội ngũ giảng viên ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk hiện nay theo phong cách Hồ Chí Minh đòi hỏi cấp ủy, tổ chức đảng các cấp, cùng với mỗi cán bộ, đảng viên, giảng viên cần nghiêm túc nghiên cứu, vận dụng linh hoạt, sáng tạo hệ thống các giải pháp cơ bản ở trên. Có như vậy, hoạt động này mới đạt chất lượng và mang lại hiệu quả thực chất trong thực tiễn./.