

BỒI DƯỠNG ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRẺ Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐẮK LẮK HIỆN NAY

Đào Anh Dũng

Khoa Xây dựng Đảng

Trong những năm qua, công tác bồi dưỡng đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ giảng viên nói chung, giảng viên trẻ nói riêng đã được Trường Chính trị tỉnh quan tâm và thực hiện nghiêm túc, mang lại hiệu quả thiết thực. Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đã quán triệt và triển khai thực hiện nghiêm túc Nghị quyết Trung ương 8, Khóa XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”. Quán triệt và triển khai thực hiện tốt chỉ thị số Chỉ thị 05-CT/TW của Bộ Chính trị về việc “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”. Triển khai thực hiện đồng bộ các giải pháp nhằm tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 4, khóa XII. Trong đó xác định rõ việc bồi dưỡng phẩm chất, đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ giảng viên của nhà trường là một nội dung hết sức quan trọng, đồng thời có những biện pháp thiết thực để tiến hành bồi dưỡng phẩm chất, đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ giảng viên trẻ.

Đội ngũ giảng viên trẻ của nhà trường hiện nay được đào tạo cơ bản. Có bản lĩnh chính trị, tư tưởng vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt. Có ý chí vươn lên, tâm huyết, say mê với nghề, không ngừng học tập, nâng cao trình độ mọi mặt. Có kiến thức chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp tốt, luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Tuy nhiên, đội ngũ giảng viên trẻ của nhà trường trong thực tiễn công tác vẫn còn những hạn chế cần khắc phục. Việc nhận thức về vị thế, vai trò nghề nghiệp của đội ngũ giảng viên trẻ có lúc, có thời điểm chưa thật sự sâu sắc. Chưa thật sự mạnh dạn trong đấu tranh phê bình, tham gia đóng góp ý kiến. Có những biểu hiện tự thỏa mãn, bằng lòng với bản thân dẫn đến thiếu cố gắng, phấn đấu. Còn các biểu hiện như ngại học tập, nghiên cứu, chậm đổi mới nội dung và phương pháp, tác phong công tác. Năng lực, trình độ, phương pháp giảng dạy có mặt còn hạn chế. Từ thực trạng trên, trước yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Nhằm đáp ứng được nhiệm vụ giáo dục đào tạo ngày càng cao của nhà trường thì việc bồi dưỡng phẩm chất đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ giảng viên trẻ càng có ý nghĩa quan trọng.

Để góp phần nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ giảng viên trẻ ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk hiện nay, cần thực hiện tốt một số giải pháp sau:

Một là, tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục để đội ngũ giảng viên trẻ có nhận thức sâu sắc về vị thế nghề nghiệp của mình và sự cần thiết phải bồi dưỡng đạo đức nghề nghiệp trong giai đoạn hiện nay.

Thường xuyên làm tốt công tác tuyên truyền, giáo dục làm cho từng giảng viên trẻ có nhận thức rõ về vị thế nghề nghiệp của mình, nắm chắc nhiệm vụ của nhà trường và ý nghĩa, yêu cầu của việc bồi dưỡng đạo đức nghề nghiệp đối với bản thân. Từ đó có thái độ đúng đắn, trách nhiệm cao trong giảng dạy. Thường xuyên tự bồi dưỡng, học hỏi để nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, tinh thần say mê, sáng tạo, cần cù, chịu khó, tích cực học tập, nghiên cứu để cống hiến sức lực, trí tuệ cho từng tiết giảng, bài giảng; biết khắc phục khó khăn trong cuộc sống để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Công tác tuyên truyền, giáo dục phải được tiến hành thường xuyên, bằng nhiều nội dung, hình thức phong phú, sát với đối tượng. Giảm việc giáo dục, bồi dưỡng của các tổ chức, đoàn thể với việc đề cao ý thức tự học, tự rèn của giảng viên trẻ. Cùng với đó, phải tích cực đấu tranh, ngăn chặn những tư tưởng, nhận thức, hành vi sai trái, những biểu hiện tiêu cực làm ảnh hưởng đến uy tín, tư cách của đội ngũ giảng viên nói chung, từng giảng viên trẻ nói riêng.

Hai là, đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với việc thực hiện Nghị quyết Trung ương 4, khóa XII về “tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ”.

Đây là giải pháp có tác động trực tiếp đến nhận thức, định hướng nghề nghiệp của mỗi giảng viên trẻ trước diễn biến phức tạp của đời sống xã hội. Việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức và phong cách của Bác cần được thực hiện một cách toàn diện, song có trọng tâm, trọng điểm, sát với đối tượng. Mỗi giảng viên trẻ cần xây dựng cho mình kế hoạch phấn đấu, đề ra nội dung, biện pháp cụ thể, phù hợp, làm cơ sở để điều chỉnh hành vi, xác định ý chí quyết tâm, đặc biệt là trong những hoàn cảnh khó khăn, phức tạp, chi phối đến tình cảm, lòng say mê nghề nghiệp. Đối với các cấp ủy, cán bộ chủ trì các khoa giáo viên cần quan tâm, giúp đỡ, tạo điều kiện về mọi mặt để đội ngũ giảng viên trẻ yên tâm phấn đấu, học tập, công tác và rèn luyện. Mặt khác, phải tích cực khắc phục những khuyết điểm, hạn chế theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 4, khóa XII, kịp thời phát hiện, ngăn chặn, đẩy lùi những biểu hiện về suy thoái tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ. Thực hiện tốt phê bình và tự phê bình, đấu tranh với những biểu hiện thiếu ý chí phấn đấu, ngại học tập rèn luyện, sợ gian khổ, vất vả, thoái thác nhiệm vụ, không yên tâm, gán bó với nghề ở đội ngũ giảng viên trẻ.

Ba là, thường xuyên làm tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực, trình độ, phương pháp, tác phong công tác cho giảng viên trẻ.

Xuất phát từ chính đặc thù về đối tượng học viên của nhà trường là các cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức ở các địa phương trong toàn tỉnh nên yêu cầu về phương pháp, tác phong công tác đối với đội ngũ giảng viên trẻ là một vấn đề hết sức quan trọng. Thực tiễn công tác giáo dục đào tạo đã cho thấy, những giảng viên trẻ có năng lực, trình độ và

phương pháp hạn chế sẽ dẫn tới thiếu tự tin trong quá trình giảng dạy và không yên tâm gắn bó với nghề. Do vậy, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường, lãnh đạo các cơ quan, khoa giáo viên cần tiếp tục làm tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên trẻ. Giúp họ nâng cao trình độ, năng lực, kiến thức chuyên môn, phát huy được tư duy khoa học sáng tạo. Thường xuyên bồi dưỡng về kỹ năng, phương pháp sư phạm, tác phong làm việc khoa học, cụ thể, sâu sát cho đội ngũ giảng viên trẻ.

Bốn là, xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, tạo điều kiện để các giảng viên trẻ khẳng định mình trong thực tiễn.

Môi trường sư phạm có vai trò hết sức quan trọng. Môi trường sư phạm tốt sẽ làm cho các giảng viên trẻ thêm yêu quý, gắn bó, toàn tâm toàn ý với nghề; ngược lại, nếu môi trường sư phạm không tốt sẽ dễ làm cho họ chán nản, thiếu ý chí phấn đấu, không có hứng thú trong giảng dạy. Vì vậy, nhà trường cần quan tâm xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, tạo dựng bầu không khí thân thiết. Để làm được điều đó, nhà trường cần tập trung xây dựng theo hướng chính quy, mẫu mực; xây dựng cảnh quan, môi trường xanh, sạch, đẹp; trang bị đầy đủ các thiết bị cần thiết phục vụ cho hoạt động giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học. Đồng thời, tổ chức thực hiện nghiêm túc các quy chế, quy định trong giáo dục đào tạo. Giải quyết hài hòa các mối quan hệ trong công tác, giữa lãnh đạo, chỉ đạo và quản lý, điều hành, giữa người dạy và người học. Chủ động phòng ngừa, không để cho các tệ nạn, tiêu cực xâm nhập vào cơ quan, đơn vị. Mặt khác, phải tích cực hưởng ứng, thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua “Dạy tốt, học tốt, nghiên cứu khoa học tốt, quản lý tốt, phục vụ tốt” và cuộc vận động “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” nhằm thu hút sự tham gia, phát huy tinh thần trách nhiệm của đội ngũ giảng viên trẻ.

Năm là, cần có chính sách cụ thể, tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ giảng viên trẻ trong học tập, công tác.

Chính sách tốt và điều kiện công tác thuận lợi sẽ giúp cho đội ngũ giảng viên trẻ luôn yên tâm học tập, công tác, xác định tốt nhiệm vụ, gắn bó với nhà trường, nghề nghiệp từ đó phát huy tinh thần tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập, nghiên cứu và giảng dạy, không ngừng tự đổi mới, hoàn thiện bản thân, góp phần trực tiếp vào nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của nhà trường. Vì vậy, nhà trường cần nghiên cứu và có những chính sách cụ thể, toàn diện, đồng bộ cho đội ngũ giảng viên trẻ, như: bồi dưỡng, sử dụng, phát huy vai trò, sở trường của họ trong các lĩnh vực hoạt động; thực hiện tốt các chế độ tiền lương, phụ cấp, trợ cấp theo đúng quy định; làm tốt công tác thi đua, khen thưởng, kịp thời động viên những giảng viên trẻ đạt thành tích cao trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học; tăng cường đầu tư trang thiết bị, nâng cấp phương tiện dạy học, điều kiện làm việc, sinh hoạt cho đội ngũ giảng viên.