

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ NGHIÊN CỨU THỰC TẾ Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐẮK LẮK

Ths. Đỗ An Biên

Trưởng khoa Dân Vận

Nghiên cứu thực tế là một nhiệm vụ và là hoạt động thường xuyên của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị, vì muốn giảng dạy tốt, trước hết phải nghiên cứu tốt. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh từng khẳng định: "*Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không có liên hệ với thực tiễn là lý luận suông*". Lý luận và thực tiễn có mối liên hệ khăng khít với nhau, không thể tách rời, tác động lẫn nhau, chuyển hoá cho nhau. Nghiên cứu thực tế không chỉ giúp người giảng viên nâng cao trình độ hiểu biết, nắm bắt thực tiễn mà còn là điều kiện đảm bảo sự gắn kết giữa lý luận và thực tiễn trong nghiên cứu và giảng dạy, tránh được "*lý luận suông*" và thực tiễn "*mù quáng*" trong giảng dạy.

Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk trong những năm qua luôn thực hiện tốt công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế. Hàng năm, Nhà trường đều cử các đoàn là giảng viên các khoa đi nghiên cứu thực tế ở cơ sở. Tuy nhiên, đội ngũ giảng viên của Nhà trường hiện nay số giảng viên trẻ chiếm tỷ lệ nhiều, qua các cuộc họp rút kinh nghiệm sau những buổi thao giảng, dự giờ, cũng như từ ý kiến phản hồi của học viên qua phiếu thăm dò bài giảng, vẫn có nhiều giảng viên giảng dạy còn nặng về lý thuyết, thiếu kinh nghiệm và kiến thức thực tiễn. Hoạt động đi nghiên cứu thực tế của giảng viên hiệu quả còn chưa cao; hình thức tổ chức đi nghiên cứu thực tế chưa phong phú; báo cáo kết quả thực tế còn nghèo về nội dung, việc vận dụng kết quả thực tế vào bài giảng còn hạn chế...

Để khắc phục hạn chế trên đồng thời nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu thực tế của giảng viên Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk trong thời gian tới theo cá nhân cần phải thực hiện một số giải pháp sau:

Thứ nhất, cần nâng cao nhận thức của giảng viên về hoạt động nghiên cứu thực tế, phải coi đây là hoạt động cơ bản và bắt buộc của giảng viên.

Nhận thức đúng sẽ hành động đúng, chất lượng giảng dạy sẽ được nâng lên. Vì vậy, một trong những nhiệm vụ và trách nhiệm của giảng viên là phải thực hiện

và thực hiện tốt hoạt động nghiên cứu thực tế. Qua nghiên cứu thực tế nhằm nắm bắt tình hình đời sống kinh tế - xã hội liên quan đến sự phát triển của địa phương, của đất nước, lý giải những vấn đề thực tiễn đang đặt ra ở cơ sở... Với ý nghĩa đó, nghiên cứu thực tế cũng chính là hình thức học tập, học từ thực tiễn, học trong thực tiễn cuộc sống. Nhờ đó chúng ta có thể trình bày bài giảng của mình sinh động với tư cách là người nắm được tình hình kinh tế, xã hội ở địa phương, làm cho bài giảng gần gũi, mang hơi thở của cuộc sống.

Thứ hai, đa dạng hoá hình thức, hoạt động nghiên cứu thực tế.

Ngoài hoạt động nghiên cứu thực tế theo khoa, cần khuyến khích việc tự nghiên cứu thực tế của từng cá nhân hoặc theo nhóm trong suốt năm học với kết quả thực tế được Hội đồng khoa học thẩm định.

Bên cạnh việc đi đến các huyện, xã, phường, thị trấn để nghiên cứu trực tiếp thì Trường có thể đề xuất với Tỉnh uỷ, Uỷ ban nhân dân tỉnh cũng như các ban, ngành trong tỉnh tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên được tham gia một số hội nghị, hội thảo, qua đó giảng viên nắm bắt một cách toàn diện về các vấn đề đang diễn ra trong tỉnh.

Thứ ba, tranh thủ sự hỗ trợ, giúp đỡ của các địa phương mà giảng viên đến thực tế.

Sự hỗ trợ, giúp đỡ của địa phương đóng vai trò hết sức quan trọng, không có sự hỗ trợ đó khó lòng mà thực hiện được mục tiêu, nhiệm vụ nghiên cứu thực tế của trường với yêu cầu ngày càng cao hơn. Do đó, trước khi đến các địa phương, phải làm tốt công tác liên hệ, trao đổi trước nội dung cần nghiên cứu để địa phương có thể chuẩn bị tốt hơn về chương trình, báo cáo với đoàn thực tế cũng như các giảng viên.

Thứ tư, thống nhất trong nội dung và tổ chức thực hiện. Đảm bảo tính hợp lý trong việc sắp xếp thời gian và đơn vị được chọn nghiên cứu thực tế.

Cần phải xây dựng kế hoạch chung cho toàn trường trên cơ sở kế hoạch của khoa về công tác nghiên cứu thực tế ngay từ đầu năm. Kế hoạch này được thông qua Hội đồng khoa học để thống nhất về nội dung và tổ chức thực hiện. Xuất phát từ yêu cầu của bài giảng, nhiệm vụ chuyên môn đối với từng khoa, phòng mà nội

dung nghiên cứu thực tế sẽ được xây dựng trên cơ sở ý kiến đề xuất của các khoa. Công tác tổ chức thực hiện cũng phải cụ thể trong phân công phân nhiệm đối với tập thể cũng như với mỗi một giảng viên.

Các khoa phải có sự phối hợp chặt chẽ trong việc điều tiết lịch giảng phù hợp với kế hoạch đi thực tế của từng khoa. Về thời gian nên tiến hành liên tục và dứt điểm, tránh tình trạng kéo dài thời gian tạo ra sự uể oải, rời rạc trong việc đi nghiên cứu thực tế.

Để tránh sự chống chéo về đơn vị thực tế giữa các khoa, Phòng Nghiên cứu Khoa học cần có những trao đổi, hội ý về việc lựa chọn các đơn vị đi thực tế.

Thứ năm, lấy kết quả hoạt động nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế làm một trong những cơ sở, căn cứ để bình xét các danh hiệu thi đua hàng năm.

Các giảng viên bên cạnh việc hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy..., cần có kết quả nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế (theo định mức, số lượng các bài viết nghiên cứu...) làm điều kiện để xét các danh hiệu thi đua.

Thứ sáu, có chế độ bồi dưỡng cho báo cáo viên ở cơ sở phù hợp.

Về chế độ cho báo cáo viên: cần linh động để giải quyết chế độ cho báo cáo viên nơi đoàn nghiên cứu thực tế đến nhằm động viên, khuyến khích báo cáo viên cũng như sự cởi mở hơn giữa đoàn và báo cáo viên trong quá trình làm việc, trao đổi.