

MỘT SỐ SUY NGHĨ VỀ CÁCH THỨC TIẾP CẬN THỰC TIỄN CỦA GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐẮK LẮK

Phan Thị Thùy Liên

Giảng viên khoa Lý luận Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh

Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh từng căn dặn: “Trường Đảng là một trường học để đào tạo những chiến sỹ tiên tiến phấn đấu cho sự nghiệp của giai cấp vô sản, chứ không phải biến các đồng chí thành những người lí luận suông mà nhằm làm thế nào cho công tác của các đồng chí tốt hơn”¹. Như vậy, đội ngũ giảng viên nói chung và giảng viên trường chính trị nói riêng mục đích cuối cùng làm sao truyền đạt tri thức cho học viên để “phục vụ tốt hơn cho sự nghiệp cách mạng”. Vì thế, trong quá trình giảng dạy, ngoài trang bị lý luận chính trị, người giảng viên phải gắn với thực tiễn, để người học hiểu và nắm chắc lý luận, đặc biệt giảng viên phải giúp cho học viên biết cách vận dụng lý luận vào thực tiễn.

Nhằm thực hiện phương châm gắn lý luận với thực tiễn, trong những năm qua giảng viên Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk đã không ngừng nâng cao tính thực tiễn trong từng bài giảng của mình với nhiều hình thức khác nhau, mỗi một hình thức có ưu điểm và nhược điểm riêng, có thể kể đến một số cách thức tiếp cận sau:

Một là, giảng viên trực tiếp xuống cơ sở, hàng năm Nhà trường cử các giảng viên nghiên cứu thực tế tại các đơn vị cơ sở (xã, phường, thị trấn) 1 lần thường từ 5 đến 7 ngày. Đây chính là cách thức tiếp cận trực tiếp thực tiễn, những hoạt động diễn ra hàng ngày của con người trên mọi phương diện của đời sống xã hội. Tuy nhiên đối với cách thức tiếp cận này nhược điểm là mỗi một đợt đi nghiên cứu thực tế xuống cơ sở thì chỉ lựa chọn một vài cơ sở để lấy số liệu nên số liệu sẽ không phong phú.

Hai là, hướng dẫn viết khóa luận tốt nghiệp. Đây chính là cơ hội để giảng viên có thể thu thập thêm nhiều thông tin, số liệu của cơ sở, đơn vị mà học viên chọn làm nơi viết khóa luận (thường là nơi học viên đang công tác). Tuy nhiên đối với cách thức này thì không phải giảng viên nào cũng đủ điều kiện để được hướng dẫn khóa luận tốt nghiệp.

¹ Hồ Chí Minh: toàn tập, Nxb CTQG, HN 1995, tập 8, tr496

Ba là, thông qua quá trình giảng dạy. Trong quá trình lên lớp, giao tiếp với học viên, giảng viên cũng có thể đặt ra các tình huống, vấn đề mang tính thời sự hoặc gắn liền với vị trí công tác để từ đó cho học viên trả lời, trao đổi vừa phát huy tính tích cực đối với học viên trong buổi học đồng thời đây cũng là một cách thức để giảng viên thu thập thông tin từ học viên.

Bốn là, tích cực khai thác thông tin ở các phương tiện thông tin đại chúng (đài, báo, tạp chí, Internet,...). Đây cũng là một trong những cách thức để có thực tiễn đa chiều. Hiện nay, với sự phát triển của khoa học công nghệ thì đây là cách thức tiếp cận mà nhiều giảng viên lựa chọn để lấy dẫn chứng minh họa cho bài giảng của mình. Tuy nhiên khi tiếp cận những thông tin này giảng viên cần cần nhắc kỹ đối với mỗi thông tin đều phải có địa chỉ, xuất xứ rõ ràng và đảm bảo tính trung thực, chính xác và đặc biệt là mang tính chính thống về chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước chứ không phải tất cả các thông tin đều có thể đem vào bài giảng làm dẫn chứng.

Năm là, nghiên cứu các tài liệu chính thống, nhất là các văn kiện Hội nghị, Đại hội Đảng, Văn kiện Đảng, thông tin nội bộ của tỉnh Đắk Lắk,... đối với cách thức này thì thực tiễn sẽ có độ tin cậy cao, vừa có tính cụ thể, vừa có tính khái quát. Có thể nói, ở thời điểm hiện nay, giảng dạy có nhiều thuận lợi hơn so với trước đây một phần nguyên nhân là nhờ có hệ thống kiến thức thực tiễn từ các văn bản chính thống này như: giảng chuyên đề về sứ mệnh lịch sử giai cấp công nhân thì có thể tham khảo nhiều số liệu, sự kiện từ Văn kiện Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương khóa X (2008) “Về tiếp tục xây dựng giai cấp công nhân Việt Nam thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa”...

Trên đây là một vài suy nghĩ về cách thức tiếp cận thực tiễn của giảng viên, có rất nhiều cách thức khác nhau để giảng viên có thể lựa chọn tuy nhiên dù lựa chọn cách thức như thế nào đi chăng nữa thì mục đích cuối cùng vẫn là góp phần nhằm nâng cao chất lượng bài giảng, góp phần vào đổi mới chất lượng dạy và học, gắn lý luận với thực tiễn đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục tại Nhà trường./.