

**GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ ĐẮK LẮK THỰC HIỆN
PHƯƠNG CHÂM “CÔNG TÁC CHUẨN BỊ CHU ĐÁO LÀ CƠ SỞ ĐỂ CÓ
BÀI GIẢNG TỐT**

Ths. Nguyễn Tuyên Quang

Khoa Lý luận Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh

Dạy học là quá trình thể hiện tính khoa học, tính nghệ thuật, tính chiến đấu và tính định hướng, đòi hỏi người giảng viên phải khéo léo, vận dụng phương pháp phù hợp để truyền tải nội dung đến đối tượng sáng tạo nhất, hiệu quả tốt nhất.

Để giảng dạy tốt người giảng viên phải chuẩn bị rất chu đáo từ kiến thức đến phương pháp kết hợp nhuần nhuyễn với phương tiện dạy học và ngay cả yếu tố tâm lý thì bài giảng mới mang lại hiệu quả cao. Do đó việc chuẩn bị bài giảng chính là việc lên kịch bản, thiết kế thích hợp nội dung, các yếu tố cơ bản và xác lập được mối quan hệ cần thiết, hợp lý giữa mục đích, yêu cầu, kỹ năng trong quá trình dạy học là việc làm rất quan trọng để bài giảng thành công. Tuy nhiên để có bài giảng về lý luận chính trị tốt đòi hỏi người giảng viên ngoài việc chuẩn bị công phu kỹ lưỡng, tỉ mỉ, chính xác, khoa học nghiêm túc lâu dài, chủ động kiến thức chuyên môn cả bề rộng lẫn bề sâu, thì người giảng viên cần có kiến thức nghiệp vụ sư phạm nhuần nhuyễn, phong cách văn hóa sư phạm cũng như kinh nghiệm vốn sống và kiến thức thực tế...

Trong những năm qua thực hiện quy chế của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh về việc thực hiện quy trình giảng dạy, học tập và quản lý đội ngũ giảng viên của trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk đã nhận thức sâu sắc rằng: Nhà trường có hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị của tỉnh giao cho hay không là do đội ngũ giảng viên trong nhà trường quán triệt tốt các quy chế trong quá trình dạy học mà thể hiện trực tiếp thông qua từng bài giảng, mục giảng, phần giảng đến học viên từ đó người học thấm nhuần kiến thức lý luận để vận dụng vào thực tế công việc ở cơ sở giao cho một cách có hiệu quả nhất.

Dưới sự lãnh đạo chỉ đạo của Đảng ủy và Ban giám hiệu của trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk, trực tiếp quản lý của các lãnh đạo khoa, do vậy đa số các giảng viên đã làm tốt công tác chuẩn bị các bài giảng, phân giảng, mục giảng chi tiết, tỉ mỉ, khoa học, công phu dẫn đến các bài giảng mang tính chính xác khoa học, tính chiến đấu, tính định hướng cao nên 100% bài giảng ở trên lớp và thao giảng dự giờ đều đạt loại khá trở lên. Hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức cho các trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và các trường của bộ ngành lần thứ VI tại trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk, Trường Đắk Lắk có 3/79 giảng viên tham gia đều đạt giảng viên dạy giỏi cấp học viện. Trong đó 1/9 giảng viên đạt loại xuất sắc được Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tặng bằng khen.

Tuy nhiên bên cạnh những ưu điểm một số giảng viên của Trường Đắk Lắk đã đặt yêu cầu cao trong công tác chuẩn bị song chưa xác định rõ trọng tâm của công tác chuẩn bị là gì? cái gì trước, cái gì sau? đối tượng người học là gì? nên sử dụng hệ thống phương pháp gì gắn với phương tiện nào cho phù hợp. Do vậy một số bài giảng chất lượng vẫn chưa đạt kết quả theo mong muốn.

Từ kinh nghiệm của bản thân việc chuẩn bị bài giảng của giảng viên cần thực hiện nghiêm túc các nội dung sau:

Một là: Khi nhận nhiệm vụ giảng dạy người giảng viên cần tìm hiểu và nắm chắc các thông tin: dạy môn gì? phần nào? chương trình nào? đối tượng người học là ai? trình độ người học cao hay thấp và nghề nghiệp của người học là gì? thời gian học tập dài hay ngắn, buổi sáng hay buổi chiều...

Đây là thông tin rất quan trọng mà giảng viên cần phải nắm để xử lý bài giảng đem lại hiệu quả. Bởi vì mỗi phần học, môn học, bài giảng trong chương trình có mục đích yêu cầu khác nhau, dẫn đến nhu cầu của các đối tượng học tập cũng khác nhau. Cho nên không thể đem cách dạy phần triết học để áp dụng cho giảng dạy phần kỹ năng lãnh đạo quản lý trong chương trình trung cấp lý luận chính trị.

Hai là: Nội dung kiến thức cần chuẩn bị đây là cốt lõi quan trọng để thể hiện bài giảng có thành công hay không? Trước hết giảng viên trên cơ sở sách giáo khoa cần đọc hiểu được bản chất của khái niệm, nguyên lý, nội dung của từng mục, đặc biệt trên cơ sở lý luận rút ra ý nghĩa trong quá trình nhận thức và trong hoạt động thực tiễn để người học khẳng định được tính khoa học, đúng đắn, dẫn đường đối với thực tiễn, đồng thời dựa vào nguyên lý, nội dung của lý luận để phê phán những vấn đề đang tồn tại hiện nay không phù hợp với lý luận và thực tiễn. Song trong thực tế trong khi đọc sách giáo khoa được các nhà khoa học viết rất cô đọng, vắn tắt mang tính khái quát cao, do đó đôi với giảng viên giảng dạy lâu năm, có kiến thức sâu sắc thì đọc có thể hiểu được bản chất và dẫn, giảng, lấy ví dụ chứng minh rõ ràng, khúc chiết. Còn đôi với giảng viên mới thường phải đọc thêm rất nhiều tài liệu, sách giáo khoa cũ, sách giáo trình chuẩn quốc gia, các sách cao cấp lý luận, để làm rõ các khái niệm, các nguyên lý, các nguyên tắc từ đó mới giảng giải, phân tích kết hợp với các thủ thuật giảng dạy thì bài giảng mới có kết quả. Nếu giảng viên chưa hiểu sâu, chính xác rõ ràng nội dung của từng mục thì không thể lấy ví dụ thực tế phân tích và chứng minh những nội dung đó, chưa kể đến thông qua nội dung lý luận để khẳng định tính đúng đắn của lý luận gắn với thực tiễn và định hướng nhận thức cho người học để giải quyết những vấn đề trong thực tiễn đang đặt ra hiện nay.

Vì vậy việc chuẩn bị nội dung bài giảng cần kiến thức lý luận sâu rộng; kiến thức thực tế sinh động phù hợp lý luận, đồng thời định hướng các kiến thức đó để giải quyết những vấn đề đang đặt ra trong quá trình công tác và đời sống...

Ba là: Người học tiếp thu được kiến thức sâu rộng hay không? không chỉ dựa vào nội dung giảng viên đã chuẩn bị mà phụ thuộc rất nhiều sự chọn lựa phương pháp phù hợp với nội dung, đối tượng học tập và sử dụng phương tiện hợp lý để truyền tải nội dung bài giảng. Không nên bất cứ nội dung nào cũng sử dụng nhiều phương pháp hoặc quá lạm dụng phương pháp hỗ trợ bài giảng.

Kinh nghiệm của bản thân cho rằng: Khi giảng lần đầu, bài đầu càng chuẩn bị tốt bao nhiêu thì sẽ thuận lợi khi giảng bấy nhiêu. Sau khi giảng xong mỗi giảng viên cần tự rút kinh nghiệm thông qua nhiều kênh khác nhau như phản ánh của học viên, góp ý của đồng nghiệp hoặc nghe lại toàn bộ bài giảng của mình bằng máy ghi âm để điều chỉnh kịp thời để giảng lần sau chất lượng sẽ tốt hơn lần trước.

Cần có những giải pháp để công tác chuẩn bị bài giảng tốt như sau:

Thứ nhất: Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc chuẩn bị tốt giáo án trong quá trình giảng dạy của đội ngũ giảng viên.

Thứ hai: Cần quan tâm đúng mức đến tất cả các nội dung của công tác chuẩn bị và thể hiện đầy đủ cụ thể chi tiết dù là nhỏ nhất qua từng trang giáo án.

Thứ ba: Tăng cường vai trò trách nhiệm của Ban giám hiệu, đặc biệt là lãnh đạo khoa về công tác chuẩn bị.

Trên đây là một số nét cơ bản theo kinh nghiệm đánh giá của bản thân để các giảng viên có bài giảng thành công. Đối với từng bài giảng của mỗi giảng viên, với những tri thức, kinh nghiệm, lòng yêu nghề và tinh thần trách nhiệm của mỗi giảng viên. Việc thực hiện tốt công tác chuẩn bị bài giảng sẽ giúp giảng viên có bài giảng hay, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của việc giảng dạy lý luận chính trị góp phần thiết thực để hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị của Nhà trường./.