

TIẾP TỤC ĐẨY MẠNH CÔNG TÁC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐẮK LẮK

*Ths. Nguyễn Văn Khánh
Phó trưởng Khoa Xây dựng Đảng*

Trường Chính trị tỉnh là đơn vị sự nghiệp trực thuộc và chịu sự lãnh đạo trực tiếp và toàn diện của Tỉnh ủy - Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Lắk. Về chuyên môn, nghiệp vụ Trường chịu sự chỉ đạo và hướng dẫn trực tiếp của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Chức năng, nhiệm vụ chính trị của nhà trường là đào tạo, bồi dưỡng cán bộ công chức, viên chức trong hệ thống chính trị của tỉnh. Với chức năng, nhiệm vụ như trên có thể thấy rằng đội ngũ giảng viên chính là “linh hồn” để thực hiện nhiệm vụ to lớn mà vinh dự đó. Để đáp ứng được yêu cầu nêu trên đòi hỏi mỗi giảng viên phải không ngừng nỗ lực về chuyên môn nghiệp vụ, nghiên cứu khoa học. Đây không chỉ là nhiệm vụ của mỗi giảng viên mà còn là nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường trong thời gian tới.

Có thể nói rằng, thực tiễn và lý luận đều chứng minh nghiên cứu khoa học và giảng dạy có mối quan hệ hữu cơ với nhau, gắn kết chặt chẽ với nhau và hỗ trợ cho nhau. Nghiên cứu khoa học tạo cơ sở, điều kiện, tiền đề để nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy. Ngược lại, công tác giảng dạy phản ánh kết quả của hoạt động nghiên cứu khoa học. Trong những năm qua, hoạt động nghiên cứu khoa học ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk có nhiều mảng khác nhau nhưng nổi bật vẫn là việc nghiên cứu các đề tài khoa học, tổ chức hội thảo khoa học, nghiên cứu khảo sát thực tế, xuất bản nội san, tổ chức thao giảng, dự giờ... những hoạt động này thời gian qua nhà trường đã thực hiện cơ bản tốt. Hàng năm có từ ba đến bốn đề tài khoa học cấp tỉnh, cấp trường, cấp khoa như hội thảo khoa học cấp khoa: “Nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ khoa, phòng tại Đảng bộ cơ sở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk hiện nay”, “Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị trong việc nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2016-2020” hay đề tài khoa học: “Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, viên chức Trường Chính trị

tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2016-2020”. Việc xuất bản nội san và hoạt động của trang web được duy trì đều đặn, phản ánh tương đối các mặt hoạt động của nhà trường. Cán bộ, giảng viên hàng năm đều thực hiện đi nghiên cứu thực tế trong và ngoài tỉnh, các cuộc đi nghiên cứu thực tế này đều có đề cương, báo cáo kết quả sau khi đi nghiên cứu. Các hoạt động thao giảng, dự giờ diễn ra thường xuyên theo kế hoạch từ đầu năm của nhà trường.

Tuy nhiên vấn đề đặt ra là những hoạt động nghiên cứu khoa học đó, giảng viên có sự vận dụng như thế nào vào trong quá trình giảng dạy để nâng cao chất lượng bài giảng góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của nhà trường? Giảng viên thực hiện việc nghiên cứu khoa học đôi lúc như một nghĩa vụ chứ chưa có nhiều đam mê, rảnh thì làm hoặc nhiều khi là đối phó. Do vậy, một số công trình khoa học phát huy hiệu quả trong giảng dạy chưa đồng bộ.

Theo tác giả có rất nhiều nguyên nhân dẫn đến hoạt động nghiên cứu khoa học của nhà trường chưa ngang tầm với nhiệm vụ. Có thể dẫn ra một số nguyên nhân cơ bản sau:

Thứ nhất: Do quy mô năm 2017 nhà trường mở nhiều loại hình lớp nên giảng viên tập trung thời gian nhiều cho công tác giảng dạy.

Thứ hai: Hội đồng khoa học nhà trường dường như chỉ tập trung cho hoạt động thao giảng, dự giờ, tổ chức nghiệm thu, đánh giá chứ chưa đưa ra được những định hướng đề tài nghiên cứu khoa học hàng năm cho giảng viên.

Thứ ba: Số ít giảng viên chưa nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động nghiên cứu khoa học. Do vậy, khi buộc phải nghiên cứu khoa học họ nghĩ đó là việc chung, mình không làm đã có người khác làm. Vì có tư tưởng nhìn nhau như vậy nên khi cần phải có sản phẩm thì thường mang tính chất đối phó mà chưa xuất phát từ nhu cầu thực tế của chính bản thân giảng viên hoặc nhu cầu của môn học nên chất lượng không cao.

Từ thực trạng và những nguyên nhân nêu trên, việc đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk thiết nghĩ cần thực hiện những giải pháp sau:

Một là, cụ thể hóa Quy chế nghiên cứu khoa học do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành phù hợp với quy định chung và điều kiện cụ thể ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk. Ban hành quy chế hoạt động khoa học của nhà trường. Trong quy chế cần ghi rõ nhiệm vụ của thành viên Hội đồng khoa học. Hội đồng khoa học của trường có nhiệm vụ thẩm định, kiểm tra, nghiệm thu cơ sở và đánh giá các đề tài; đồng thời tư vấn hoạt động khoa học của trường. Cơ cấu các thành viên trong Hội đồng phải là những người có trình độ, uy tín trong hoạt động khoa học.

Cần có cơ chế đặt nhiệm vụ nghiên cứu khoa học ngang tầm với nhiệm vụ nghiên cứu giảng dạy. Xử lý tốt mối quan hệ giữa nghĩa vụ và quyền lợi, nhất là lợi ích về kinh tế giữa người chuyên tâm hoạt động nghiên cứu khoa học với người chỉ quan tâm “chạy theo” công tác giảng dạy, xem nhẹ việc thực hiện nghiên cứu khoa học. Cần tính định mức trả tiền thù lao xứng đáng cho các bài viết tọa đàm, hội thảo, bài viết nội san...

Thứ hai, để tạo động lực nghiên cứu khoa học thì cần phải có môi trường dân chủ rộng rãi cho nghiên cứu khoa học. Tổ chức hội thảo sao cho thực sự cởi mở đối với tất cả những ai quan tâm tham gia mà không có một giới hạn nào. Cơ chế này sẽ thu hút sự quan tâm của đông đảo của những người thực sự có nhu cầu hiểu biết, giao lưu khoa học. Không có môn học nào, thậm chí không có bất kỳ một ý tưởng khoa học nào có thể hình thành và phát triển nếu không nuôi dưỡng bởi sự đam mê sáng tạo. Đây chính là điểm mấu chốt thúc đẩy công tác nghiên cứu khoa học đạt kết quả tốt.

Ba là, công tác khoa học phải được đặt lên hàng đầu, coi đó là chỉ tiêu để thi đua, khen thưởng. Có cơ chế để khuyến khích giảng viên tìm ra cái mới, làm ra cái mới trong nghiên cứu khoa học. Thiết nghĩ, thời gian tới nhà trường cần tổ chức một số phong trào thi đua trong hoạt động nghiên cứu khoa học. Nội dung thi đua phải thực sự cụ thể, chọn được vấn đề trọng tâm để hướng tới và thu hút được nhiều nhà khoa học, cán bộ, giảng viên, chuyên viên tham gia. Phát động phong trào thi đua nghiên cứu khoa học, đề ra các chỉ tiêu phấn đấu cho mỗi khoa, phòng, cá nhân sẽ khuyến khích mọi người rèn luyện tính tổ chức, tính kỷ

luật, nâng cao năng suất lao động. Đồng thời qua những đợt sơ kết, tổng kết tìm ra và xây dựng những tấm gương điển hình, đúc kết những kinh nghiệm hay để mọi người học tập. Nghiên cứu cơ chế về tính công tâm, khách quan trong hoạt động nghiệm thu đề tài, góp ý bài giảng nhằm tăng cường trách nhiệm của các thành viên Hội đồng khoa học.

Thứ tư, đảm bảo kinh phí cho hoạt động nghiên cứu khoa học. Theo đó, hàng năm nhà trường cân cân đối ngân sách và các khoản thu khác để bố trí kinh phí cho hoạt động này. Phương châm bố trí kinh phí là đúng thực chất nội dung công việc, theo đúng quy định của Nhà nước về chi tiêu ngân sách và theo kế hoạch đã được phê duyệt. Hoạt động nghiên cứu khoa học của nhà trường cũng cần có sự phối hợp với các cơ quan, đơn vị bên ngoài như Học viện Khoa học xã hội vùng Tây Nguyên, Đại học Tây Nguyên, Cao đẳng sư phạm Đắk Lắk, Phân viện Hành chính... để tranh thủ khả năng, thế mạnh của họ, phát huy sự hợp tác của nhà trường, tạo hứng khởi và hiệu quả trong nghiên cứu khoa học.

Công tác nghiên cứu khoa học là một hoạt động vô cùng quan trọng, nó góp phần nâng cao trình độ mọi mặt của giảng viên qua đó nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Để hoạt động này đi vào chiều sâu và thực sự có hiệu quả thiết nghĩ cần thực hiện đồng bộ các giải pháp như đã trình bày ở trên để góp phần vào việc thực hiện nhiệm vụ chính trị to lớn của nhà trường.