VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG TRONG TÁC PHẨM 'ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG" CỦA CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH TRONG XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐẮK LẮK TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Nguyễn Thị Bích Hà
Khoa Xây dựng Đảng

Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm tới vấn đề đạo đức cách mạng. Trong suốt quá trình hoạt động cách mạng cũng như trong những bài phát biểu, bài viết, Người luôn đề cập vấn đề đạo đức cách mạng trong Đảng, rèn luyện đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên… Người đã từng khẳng định, Đảng ta là Đảng của đạo đức, văn minh. Vì vậy, "Người cách mạng phải có đạo đức cách mạng làm nền tảng mới hoàn thành được nhiệm vụ cách mạng vẻ vang"[1]. "Người làm cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì dù tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân"[2]

Năm 1958 tác phẩm "Đạo đức cách mạng" ra đời, Người nêu rõ đạo đức cách mạng là "quyết tâm suốt đời đấu tranh cho Đảng, cho cách mạng, ra sức làm việc cho Đảng, giữ vững kỷ luật của Đảng, thực hiện tốt đường lối, chính sách của Đảng. Đặt lợi ích của Đảng và của nhân dân lao động lên trên, lên trước lợi ích riêng của cá nhân mình. Hết lòng hết sức phục vụ nhân dân. Vì Đảng, vì dân mà đấu tranh quên mình, gương mẫu trong mọi việc"[3]. Theo Người, khi "Có đạo đức cách mạng thì khi gặp khó khăn, gian khổ, thất bại, cũng không sợ sệt, rụt rè, lùi bước. Vì lợi ích chung của Đảng, của cách mạng, của giai cấp, của dân tộc và của loài người mà không ngần ngại hy sinh tất cả lợi ích riêng của cá nhân mình. Khi cần, thì sẵn sàng hy sinh cả tính mạng của mình cũng không tiếc. Đó là biểu hiện rất rõ rệt, rất cao quý của đạo đức cách mạng…."[4]; "Có đạo đức cách mạng thì khi gặp thuận lợi và thành công cũng vẫn giữ vững tinh thần gian khổ, chất phác, khiêm tốn, "lo trước thiên hạ, vui sau thiên hạ"; lo hoàn thành nhiệm vụ cho tốt chứ không kèn cựa về mặt hưởng thụ; không công thần, không quan liêu, không kiêu

[1] Hồ Chí Minh toàn tập, NXB CTQG, H.2011, tập 11, tr. 601
[2] *X.Y.Z sửa đổi lối làm việc, ST. H.XB lần thứ 7, tr.33.*
[3] Hồ Chí Minh toàn tập, NXB CTQG, H.2011, tập 11, tr. 603
[4] Hồ Chí Minh toàn tập, NXB CTQG, H.2011, tập 11, tr. 602

ngạo, không hủ hoá. Đó cũng là biểu hiện của đạo đức cách mạng”[5] và khi đã có đạo đức cách mạng thì “Vô luận trong hoàn cảnh nào, cũng phải quyết tâm đấu tranh, chống mọi kẻ địch, luôn luôn cảnh giác, sẵn sàng chiến đấu, quyết không chịu khuất phục, không chịu cúi đầu”[6]; “Hòa mình với quần chúng thành một khối, tin quần chúng, hiểu quần chúng, lắng nghe ý kiến của quần chúng”[7].

Những tư tưởng ấy của Người đến nay vẫn còn nguyên giá trị. Việc nghiên cứu và vận dụng tư tưởng về đạo đức cách mạng đã được Đảng ta chú trọng và tổ chức quán triệt đến toàn thể cán bộ, đảng viên.

Trong những năm qua, dưới sự lãnh đạo, quản lý của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường, học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh ngày càng thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả. Trong đó, học tập về “đạo đức cách mạng” theo tư tưởng của Hồ Chí Minh đã được tuyên truyền, nhắc nhở thường xuyên trong sinh hoạt chi bộ định kỳ, trong sinh hoạt chuyên đề và trong từng cuộc họp của cơ quan. Qua quá trình tổ chức thực hiện, đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức nhà trường nói chung và đội ngũ giảng viên nói riêng ngày càng nhận thức rõ hơn về đạo đức cách mạng trong vai trò của người giảng viên. Bản thân mỗi giảng viên đã rỗ lực rèn luyện, tu dưỡng đạo đức cách mạng nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị được giao, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị chung của nhà trường. Kết quả của quá trình tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong đội ngũ giảng viên nhà trường thể hiện ở một số nội dung sau:

Một là, Hiệu quả công tác giảng dạy của đội ngũ giảng viên

Vai trò, nhiệm vụ của giảng viên là truyền tải quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật nhà nước cũng như nghiệp vụ của từng vị trí công tác trong hệ thống chính trị ở cơ sở đến đối tượng người học. Để làm tròn vai trò, nhiệm vụ đó, đội ngũ giảng viên nhà trường trang bị cho mình một khối lượng kiến thức vững chắc về lý luận, sự phong phú về kiến thức thực tiễn. Bên cạnh đó, phương pháp chuyển tải nội dung là một khâu quan trọng quyết định hiệu quả nội dung bài giảng.

---

[5] Hồ Chí Minh toàn tập, NXB CTQG, H.2011, tập 11, tr.603
[6] Hồ Chí Minh toàn tập, NXB CTQG, H.2011, tập 11, tr.606
[7] Hồ Chí Minh toàn tập, NXB CTQG, H.2011, tập 11, tr. 609

Trong thời gian qua, đội ngũ giảng viên nhà trường đã nổ lực phấn đấu không ngừng trong công tác chuyên môn, nhất là trong công tác giảng dạy. Giảng viên nhận thức rõ, cùng một nội dung bài giảng nhưng ở những đối tượng người học khác nhau, giảng viên phải có sự trau chuốt, chọn lọc về nội dung, căn nhắc về phương pháp để quá trình truyền tải kiến thức được thực hiện một cách nhẹ nhàng, dễ tiếp thu, dễ nhớ. Một bài giảng thành công, có tính thuyết phục không phải bởi truyền đạt lý luận một chiều mà cần được minh chứng bằng thực tiễn sinh động. Đạo đức cách mạng của người giảng viên là tính tích cực nghiên cứu lý luận, nghiên cứu thực tiễn để cập nhật kiến thức bằng cả cái tâm, bằng sự đam mê nghề nghiệp, nhiệt huyết để trong từng bài giảng có sự định hướng bằng đường lối và hơi thở của cuộc sống.

Đạo đức cách mạng của người giảng viên là đặt lợi ích người học lên trên hết, lấy người học làm trung tâm, là đối tượng phục vụ. Chính vì vậy, đội ngũ giảng viên nhà trường đã kịp thời nắm bắt tâm tư, nguyện vọng, mong muốn của học viên thông qua những cuộc trò chuyện sau giờ giải lao, sau những chuyến nghiên cứu thực tế ở cơ sở nắm bắt những mong muốn của lãnh đạo cơ sở đối với đội ngũ cán bộ của họ… từ đó làm cơ sở cho đội ngũ giảng viên điều chỉnh kiến thức, phương pháp truyền tải phù hợp nhu cầu người học, để người học hiểu và thực hiện.

Xã hội luôn vận động và phát triển không ngừng, lý luận luôn cập nhật, bổ sung, phát triển để quay lại phục vụ thực tiễn. Đội ngũ giảng viên cũng vậy, không được hài lòng, không tự mãn với kiến thức vốn có của mình mà phải luôn trong tư thế vận động, nghiên cứu cập nhật kiến thức lý luận và thực tiễn bổ sung bài giảng. Cụ thể, sau mỗi bài giảng, giảng viên phải biết tự phê bình chính mình, vạch rõ ưu điểm, khuyết để phát huy mặt đạt được, kịp thời bổ sung những điểm khuyết để ngày càng hoàn thiện hơn.

Hai là, Thực hiện hoạt động nghiên cứu khoa học

Hoạt động nghiên cứu khoa học là nhiệm vụ song hành cùng công tác giảng dạy, bao gồm nhiều hoạt động khác nhau, đòi hỏi giảng viên phải đảm đương và thực hiện đầy đủ như dự giờ, thao giảng, viết bài đăng báo, tạp chí, làm đề tài nghiên cứu về một nội dung cụ thể mà giảng viên quan tâm nhằm phục vụ công tác giảng dạy…

Nhà trường đa số là giảng viên trẻ, kinh nghiệm thực tiễn còn những hạn chế nhất định. Đạo đức cách mạng của đội ngũ giảng viên là tự nhìn thấy rõ hạn chế của mình để không ngừng tự nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học. Đạo đức cách mạng trong nghiên cứu khoa học của giảng viên biểu hiện ở sự say mê, nghiêm túc trong nghiên cứu soạn giảng, ý thức trong tiếp thu góp ý của đồng nghiệp, của học viên, tích cực nghiên cứu tài liệu, văn bản mới để cập nhật kiến thức, tích cực làm đề tài nghiên cứu khoa học xoay quanh các vấn đề liên quan đến bài giảng để góp phần tích lũy phương pháp, kinh nghiệm trong nghiên cứu và bổ sung kiến thức lý luận, thực tiễn trong từng bài giảng.

Ba là, Trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ chính trị khác trong nhà trường.

Đạo đức cách mạng của đội ngũ giảng viên không dừng lại công việc chuyên môn mà phải tham gia tích cực, có hiệu quả trong mọi hoạt động của cơ quan đơn vị. Đây vừa là quyền lợi, nghĩa vụ vừa là trách nhiệm của đội ngũ giảng viên. Đạo đức cách mạng của giảng viên là biết vượt qua mọi khó khăn, mọi thử thách và áp lực đặt ra trong công việc, sẵn sàng nhận nhiệm vụ được giao từ công việc phân công học phần, bài giảng mới, đến hoạt động phong trào trong các đoàn thể và các nhiệm vụ khác. Đạo đức cách mạng thể hiện qua việc tích cực nghiên cứu và tìm giải pháp để thực hiện các nhiệm vụ, trọng trách mới, không kêu ca, phàn nàn, không oán trách khi các nhiệm vụ đó không mang lại những lợi ích riêng mà cá nhân mong muốn. Đôi khi, cần phải biết hy sinh những lợi ích cá nhân để vì hoạt động lợi ích chung của nhà trường, đơn vị như Chủ tịch Hồ Chí Minh nêu rõ trong tác phẩm "Đạo đức cách mạng" là "Lợi ích của cá nhân gắn liền với lợi ích của tập thể. Nếu lợi ích cá nhân mâu thuẫn với lợi ích tập thể, thì đạo đức cách mạng đòi hỏi lợi ích riêng của cá nhân phải phục tùng lợi ích chung của tập thể"[8].

Bốn là, Đạo đức trong sáng, không vụ lợi trong thực hiện nhiệm được giao.

Tiêu chuẩn của giảng viên Trường Chính trị phải là đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam. Chính vì vậy, đòi hỏi phải là người tiền phong gương mẫu về mọi mặt. Gương mẫu trong năng lực công tác chuyên môn, gương mẫu trong đạo đức lối sống. Đạo đức cách mạng của người giảng viên thể hiện nói đi đôi với làm. Không kiêu ngạo, tự hài lòng với chính mình khi thành công, không nản chí khi

[8] Hồ Chí Minh toàn tập, NXB CTQG, H.2011, tập 11, tr.610

công việc thất bại, biết vươn lên trong mọi hoàn cảnh. Giảng viên giữ vững chuẩn mực đạo đức của người nhà giáo, giữ đúng chuẩn mực các mối quan hệ thầy với thầy, thầy với học viên và với đồng nghiệp trong đơn vị. Trên từng vị trí công tác, giảng viên phải lấy lợi ích chung của tập thể, uy tín của nhà trường đặt lên hàng đầu, không tư lợi lợi ích cá nhân làm mất niềm tin của người học, làm ảnh hưởng uy tín, thanh danh của nhà trường. Trong mọi hoạt động phải luôn nhớ rõ vị trí, vai trò và nhiệm vụ của mình là người giảng viên Trường Chính trị.

Tóm lại: "Đạo đức cách mạng" theo tư tưởng Hồ Chí Minh luôn là ngọn đốc soi đường để xây dựng đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk tận tâm, tận tụy trong công tác giảng dạy, tất cả vì sự nghiệp giáo dục lý luận chính trị - hành chính cho đội ngũ cán bộ, công chức ở cơ sở.